

TUTKINNONSUORITTAJAN NIMI: \_\_\_\_\_

## OHJAAJUUS TUTKINTOTILAISUUDEN ARVIOINTILOMAKE

ARVIOINNIN KOHTEET	ARVIOINTIKRITEERIT			SUORITUSTAPA	Arviointi
<b>1. Työprosessin hallinta</b>	<b>T1</b>	<b>H2</b>	<b>K3</b>		
Oman työn tavoitteellinen suunnittelu ja toteuttaminen sosiaalisista ja kasvatuksellisista lähtökohdista	Havaitsee ja nimeää yksilön tai ryhmän kehitystä tukevia tavoitteita ja toteuttaa yhdessä suunnittelun ohjauskokonaisuuden niiden mukaisesti.	Ottaa huomioon sosiaaliset ja kasvatukselliset tavoitteet.  Suunnittelee ja toteuttaa yksilölle tai ryhmälle tavoitteiden mukaisen ohjauskokonaisuuden.	Hyödyntää omia persoonallisia tapojaan ja vahvuuksiaan ohjauskokonaisuuden suunnittelussa ja toteutuksessa.  Ymmärtää ohjattavan kanssa yhdessä asetettujen tavoitteiden merkityksen.		
Tuloksellinen toiminta	Arvioi ryhmän jäsenenä oman ohjaustoimintansa vaikutuksia	Arvioi yksittäisen ohjaustoiminnan vaikutuksia ja tuloksellisuutta	Arvioi itsenäisesti ohjaustoiminnan vaikutuksia ja tuloksellisuutta		
Oman työn kehittäminen	Arvioi omaa työtään, ottaa vastaan palautetta ja muuttaa toimintaa ohjeiden mukaisesti.	Arvioi omaa työtään ja hyödyntää palautetta muuttaakseen tarvittaessa toimintaansa	hankkii itsearvioinnin lisäksi palautetta, jonka pohjalta arvioi ja kehittää omaa työtään		

ARVIOINNIN KOHTEET	ARVIOINTIKRITEERIT			SUORITUSTAPA	Arviointi
<b>2. Työmenetelmien, välineiden ja materiaalin hallinta</b>	<b>T1</b>	<b>H2</b>	<b>K3</b>		
Oman persoonan tunteminen ja käyttäminen ohjauksessa	Käyttää ohjaajuuttaan tavanomaisissa tilanteissa ja jäsentää sekä käsittelee omat tunnetilansa.	Käyttää ohjaajuuttaan uusissa ja vaihtelevissa tilanteissa. Käsittelee ja jäsentää omat tunnetilansa ja havaitsee oman ammatillisen kasvunsa kehittämistarpeet.	Edistää ohjauksellaan myönteisen ammattikuvan syntymistä omasta ammatistaan. Toimii omien voimavarojensa rajoissa. Huolehtii omasta työssäjaksamisestaan.		
Ohjattavan kohtaaminen	Kohtaa ohjattavat arvostavasti ja luo myönteisen ohjaustilanteen. Ottaa huomioon ohjattavien erilaisuuden ja erityisen tuen tarpeen. Tarvitsee ajoittain opastusta.	Toimii vakuuttavasti ja työskentelee vastuullisena ohjaajana. Ottaa huomioon erilaiset ohjattavat ja heidän lähtökohtansa ohjaustoiminnassaan.	Tukee ohjaustoiminnallaan monipuolisesti erilaisten ohjattavien tavoitteiden saavuttamista. Ottaa huomioon ohjattavien yksilöllisten mahdollisuuksien vaihtelun.		

ARVIOINNIN KOHTEET	ARVIOINTIKRITEERIT			SUORITUSTAPA	Arviointi
2. Työmenetelmien, välineiden ja materiaalin hallinta	T1	H2	K3		
Ryhmäohjauksen ja motivoinnin hallinta	Ottaa huomioon yksittäiset ryhmäläiset ja tunnistaa heidän valmiutensa ja tarpeensa.  Ohjaa ryhmää tietoisesti.	Soveltaa ryhmän ohjauksessa kuuntelua ja kysymyksiä, hyödyntää puitteita ja sopimuksia.  Motivoi ja ylläpitää ohjattavien omaa aktiivisuutta.	Asettaa tavoitteita, jotka tukevat ohjattavien sosiaalista kanssa käymistä ja vuorovaikutusta.  Käyttää ryhmän toimintaa hyväkseen yksilön tukemisessa ja kannustamisessa.		
Osallistava ohjaaminen	Kohtaa ohjattavat oman elämänsä toimijoina ymmärtäen osallisuuden merkityksen.	Asettaa yksilön tai ryhmän kanssa yhdessä tavoitteita ja vahvistaa heidän itseohjautuvuuttaan.	Innostaa ohjattavia ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja toimimaan itseohjautuvasti.		
Kriiseihin varautuminen	Ottaa huomioon toiminnassa kriisityön vaiheet.	Toimii moniammatillisesti kriisitilanteissa.	Tukee ohjattavaa eri tavoin kriisitilanteissa.		

ARVIOINNIN KOHTEET	ARVIOINTIKRITEERIT			SUORITUSTAPA	Arviointi
<b>3. Työn perustana olevan tiedon hallinta</b>	<b>T1</b>	<b>H2</b>	<b>K3</b>		
Ryhmädynaamisen osaamisen hallinta	Ottaa toiminnassa huomioon ryhmien kehitysvaiheita.	Tunnistaa ryhmän kehitysvaiheen ja ottaa huomioon yksilön sekä ympäristön vaikutuksen ryhmän toimintaan.	Soveltaa monipuolisesti ohjaustilanteissa ryhmien yhteisölliseen kehitykseen liittyviä tietojaan.		
Nuorisotyön kasvatuksellinen ja sosiaalinen perusta	Ohjaa ymmärtäen nuorisotyön ja ohjauksen kasvatusmerkityksen.  Toimii ohjeiden mukaan etsivässä nuorisotyössä.	Käyttää nuorisotyössä ja ohjauksessa kasvatuksellisia ja sosiaalisia näkökulmia.  Toimii yhdessä muiden kanssa etsivän nuorisotyön toimintatapoja tuntien.	Tekee nuorisotyötä ja ohjausta kasvatuksellisista ja sosiaalisista lähtökohdista.  Soveltaa monipuolisesti etsivää nuorisotyötä.		



ARVIOINNIN KOHTEET	ARVIOINTIKRITEERIT			SUORITUSTAPA	Arviointi
<b>3. Työn perustana olevan tiedon hallinta</b>	<b>T1</b>	<b>H2</b>	<b>K3</b>		
Elämänkaarivaiheiden hallinta	Tuntee ja ottaa huomioon eri-ikäisten ihmisten fyysiset, psyykkiset ja sosiaaliset valmiudet osallistua ohjattuun toimintaan.	Ottaa ohjaustoiminnassa huomioon ohjattavien yksilölliset ja ikäkauteen liittyvät tarpeet.  Tukee ohjattavien yksilöllistä kasvua.	Hyödyntää kehityspsykologista tietämystään tavoitteellisen ohjaustilanteen suunnittelussa ja toteutuksessa.  Valitsee eri-ikäisten ihmisten muodostamille ryhmille sopivia ohjausmenetelmiä.		
Kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen	Antaa myönteistä palautetta ja tukee onnistumista.	Tukee ohjattavien myönteisen minäkuvan muotoutumista ja ylläpitoa.	Tukee ohjattavia samalla ymmärtäen, että eri elämäntilanteiden kokonaisuus on ohjattaville merkityksellinen.  Kehittää tapoja terveellisten elämäntapojen edistämiseen.		
Seksuaalisuus-kasvatuksen tukeminen	toimii ymmärtäen nuoren seksuaalisuuteen liittyvät peruskysymykset.	edistää nuorten tietoisuutta seksuaalikysymyksistä	toimii tilanteen mukaisesti ja luontevasti tukien nuorten seksuaalista kasvua.		



ARVIOINNIN KOHTEET	ARVIOINTIKRITEERIT			SUORITUSTAPA	Arviointi
<b>4. Elinikäisen oppimisen avaintaidot</b>	<b>T1</b>	<b>H2</b>	<b>K3</b>		
Oppiminen ja ongelman ratkaisu	Ratkaisee ongelmatilanteita yhteistyössä muiden kanssa	Oppii työprosessista ja ratkaisee itsenäisesti tavallisimpia ongelmatilanteita.  Toimii tilanteita ennakoiden.	Soveltaa työprosessista saamaansa tietoa ja ratkaisee itsenäisesti ongelmatilanteita.  Toimii tilanteita ennakoiden ja osaa tehdä varasuunnitelmia.		
Vuorovaikutus ja yhteistyö	Kommunikoi vuorovaikutustilanteissa asiallisesti ohjattavan tai ohjattavien kanssa.	Kommunikoi vuorovaikutustilanteissa asiallisesti, selkeästi ja tilanteen vaatimalla tavalla.	Toimii rakentavassa yhteistyössä erilaisten ihmisten kanssa.  Toimii rakentavasti ohjattavien tunnekonflikteissa.		



ARVIOINNIN KOHTEET	ARVIOINTIKRITEERIT			SUORITUSTAPA	Arviointi
<b>4. Elinikäisen oppimisen avaintaidot</b>	<b>T1</b>	<b>H2</b>	<b>K3</b>		
Ammattietiikka	Toimii ottaen huomioon nuorisotyön ammattieettiset perusteet ja toimintatavat.	Toimii ottaen huomioon nuorisotyön ammattieettiset perusteet ja toimintatavat.	Toimii ottaen huomioon nuorisotyön ammattieettiset perusteet ja toimintatavat.		
	Noudattaa vaitiolovelvollisuutta ja lastensuojelulain mukaista ilmoitusvelvollisuutta.	Noudattaa vaitiolovelvollisuutta ja lastensuojelulain mukaista ilmoitusvelvollisuutta.	Noudattaa vaitiolovelvollisuutta ja lastensuojelulain mukaista ilmoitusvelvollisuutta.		
	Toimii vastuullisesti omissa työtehtävissään.	Toimii vastuullisesti omissa työtehtävissään.	Toimii vastuullisesti omissa työtehtävissään. Tukee ohjattavien eettistä pohdintaa ja toimii rakentavasti arvojen ristiriitatilanteessa.		